

## Аннотация программы учебной дисциплины 5.14 «Психология девиантного поведения»

### 1. Учебный план освоения дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоёмкость
			Аудиторная работа		Внеауди- тная работа		
			Лек- ции	Практи- ческие занятия	Сам. работа		
5.14	Психология девиантного поведения	22	4	4	14	зачёт	

### 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины теоретическая и практическая подготовка в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	научно- теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий духовно- нравственного воспитания и образования лиц с девиантным поведением	создавать условия духовно- нравственного воспитания и образования лиц с девиантным поведением	способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
2.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные,	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины;	методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных

	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков;	подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются	ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения; методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения
3.	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	применять знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

**Составитель:** Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им.З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»